Experimental lessons in text books of Primary Schools

315. SRI B. M. HORAKERI (Guledgud).—Will the Minister for Education be pleased to state :—

(*a*) whether the Primary School Text Book Committee has adopted the new concept to include experimental lessons, in the text books on rural oriented base ;

(*b*) If so, the proportion of such experimental lessons included in each of the text books of Primary School standards during the year 1976-76 :

(*c*) whether lessons creating bias and zeal towards agriculture amongst the children to have basic primary knowledge of agriculture in them have been included in the text books :

(*d*) if so, in what proportion ?

SRI M. MALLIKARJUNA SWAMY (Minister for Education).—

(*a*) Yes.

(*b*) No specific proportion in fixed. However, care is taken to lay more emphasis on agriculture and its role in the National economy both in language text books and text books of core subjects.

(*c*) No specific emphasis is laid on teaching agriculture. But the importance of agriculture in our country's economy and rural life is brought home in lessons on Science, Geography, Civics. A few lessons on this subject have also been included in language text books.

(*d*) No Specific proportion is fixed but adequate attention is paid as indicated above.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ಎಂ. ಹೊರಕೇರಿ.—(ಅ)ಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ತಮ್ಮ ಉತ್ತರದಲ್ಲಿ 'ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದಾಗ್ಯೂ ಭಾಷಾ ಹಾಗೂ ಮೂಲ ವಿಷಯದ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಕೃಷಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಹಾಗೂ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆರ್ಥಿಕ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಅದರ ಪಾತ್ರದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ಬಿಂಬಿಸುವಂತೆ ಕಾಳಜಿವಹಿಸಲಾಗಿದೆ' ಎಂದು ಬರೆದಿದ್ದೀರಿ ?

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನಸ್ವಾಮಿ.—ವ್ಯವಸಾಯದ ಬಗ್ಗೆ ಗ್ರಾಮಜೀವನ ವಿಷಯವಾಗಿ ನಾಗರೀಕತೆಯ ವಿಷಯವಾಗಿ ಸೋಷಿಯಲ್ ಸ್ಟಡೀಸ್ ವ್ಯವಸಾಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಕೆಲವು ಪಾಠಗಳನ್ನು ಬರೆಸಿದ್ದೇವೆ.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ಎಂ. ಹೊರಕೇರಿ.—ಕೃಷಿ ಉತ್ಪನ್ನ ಯೋಗ್ಯವಾದ ವಿಷಯ. ನಮ್ಮ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಬರುವುದಕ್ಕೆ ಈ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಕೃಷಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಅಗ್ರಿಕಲ್ಚರ್ ಬಗ್ಗೆ ರೈತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಣ್ಣ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಎಲ್ಲಾ ಪಾಠಗಳು ಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನಸ್ವಾಮಿ.—ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರವಾಗಿಯೇ ವರ್ಕ್ ಎಕ್ಸ್‌ಪೀರಿಯನ್ಸ್ ಎಂದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಇಂಟರ್‌ಡ್ಯೂಸ್ ಮಾಡುವುದು ಅದೇ ನಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶವೂ ಕೂಡ.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ಎಂ. ಹೋರಕೇರಿ.—ತಾವು ಹೇಳಿದಂತೆ ಮಾಕ್ಕಳಿಗೆ ಬರೀ ತಯಾರಿ ಆದರೆ ಸಾಲದು ಪ್ರಾಕ್ಟಿಕಲ್ ಇರಬೇಕು ಆ ತತ್ವವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅಗ್ರಿಕಲ್ಚರಲ್ ಎಕ್ಸ್‌ಟೆನ್‌ಷನ್ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿ ಪ್ರಾಕ್ಟಿಕಲ್ ಆಗಿ ಅವರಿಗೆ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿದರೆ ನಣ್ಣ ಮಕ್ಕಳಾಗಿದ್ದಾಗಲೇ ಬಂದರೆ ಬಹಳ ಪ್ರಭುದ್ಧವಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಪ್ರಾಕ್ಟಿಕಲ್ ತರಬೇತಿ ಕೊಡುವುದನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನಸ್ವಾಮಿ.—ಆಗಬಹುದು.

Youth Centre at Davangere

333 SMT C. NAGAMMA KESHAVAMURTHY (Davangere).—Will the Minister of State for information and Youth Service be pleased to State.—

(*a*) the number of Youth Centres in the State ;

(*b*) the number of Centres started during the last 3 years ;

(*c*) whether there is any proposal to start one Centre at Davangere ?

SRI V.S. KOUJALGI [(Minister of State for Sericulture)On behalf of SRI R. GUNDURAO (Minister of State for Information and Youth Service)] :—

(*a*) Seven.

(*b*) Six.

(*c*) No.

ಶ್ರೀಮತಿ ನಾಗಮ್ಮ ಸಿ. ಕೇಶವಮೂರ್ತಿ.—ನನ್ನ "ಎ" ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರವಾಗಿ ಏಳು ಸೆಂಟರ್ಸ್ ಎಂದು ಇದೆ. ಅವು ಏಳು ಯಾವುದು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೀರಾ ?

† ಶ್ರೀ ವಿ.ಎನ್. ಕೌಜಲಗಿ.—ಬೆಳಗಾಂ, ಬಳ್ಳಾರಿ, ಬೆಂಗಳೂರು, ಮೈಸೂರು ಮತ್ತು ಇತರೆ ಮೂರು ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ಸೇರಿವೆ. ಆದರಲ್ಲಿ ದಾವಣಗೆರೆ ಸೇರಿಲ್ಲ. ಆದರಲ್ಲಿ ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಯುವಕರಿಗೆ ಅಥ್ಲೆಟಿಕ್ಸ್ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇನ್ನು ಅನೇಕ ಕ್ರೀಡೆಗಳನ್ನು ಇದರಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ನಾಗಮ್ಮ ಸಿ. ಕೇಶವಮೂರ್ತಿ.—ಇಂತಹ ಯೂತ್ ಸೆಂಟರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಕೊಡ ಬೇಕಾದರೆ ಏನು ಕಂಡೀಷನ್ಸ್ ಇರಬೇಕು. ದಾವಣಗೆರೆಯಲ್ಲಾ ಎಲ್ಲಾ ಟೈಪ್ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಇದ್ದರೂ ಕೂಡ ಅಲ್ಲಿ ಯೂತ್ ಸೆಂಟರ್ಸ್ ಸ್ಥಾಪನೆಯಾಗಿಲ್ಲ ಅಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಏತಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ವಿ.ಎಸ್. ಕೌಜಲಗಿ.—ಯೂತ್ ಸೆಂಟರ್ಸ್‌ನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಅಲ್ಲಿನ ಯುವಕರು ಮುಂದೆ ಬಂದು ರೆಪ್ರೆಸೆಂಟ್ ಮಾಡಿದರೆ ಅದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ನೋಡಿ ಮಾಡಬಹುದು. ಆದರೆ ದಾವಣಗೆರೆಗೆ ಮಾತ್ರ ಈ ಲಿಸ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲ. ಮುಂದೆ ತಾವು ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಸರ್ಕಾರ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡುತ್ತೆ.